



12. ročník
2. sada



201. Hodina matematiky

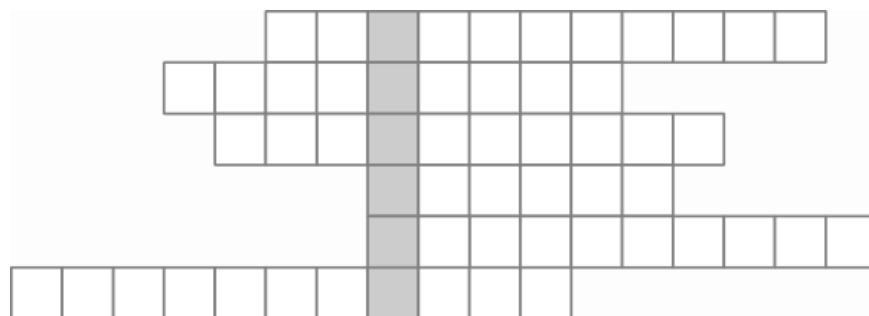
<input type="text" value="0"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * , □ /	<input type="text" value="1"/> □ □ □ + □ □ □ - □ □ □ * . □ = /	<input type="text" value="2"/> □ □ □ + □ □ □ - □ □ □ * , □ /	<input type="text" value="3"/> □ □ □ + □ □ □ - □ □ □ * . □ = /	<input type="text" value="4"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * . □ = /
<input type="text" value="5"/> 7 8 9 - 4 5 6 + 1 2 3 * . 0 /	<input type="text" value="6"/> 7 8 9 - 4 5 6 + 1 2 3 * , 0 /	<input type="text" value="7"/> □ □ □ + □ □ □ - □ □ □ * . □ = /	<input type="text" value="8"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * , □ /	<input type="text" value="9"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * . □ = /
<input type="text" value="7"/> 7 8 9 - 4 5 6 + 1 2 3 * , 0 = /	<input type="text" value="8"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * , □ = /	<input type="text" value="9"/> 7 8 9 - 4 5 6 + 1 2 3 * , 0 = /	<input type="text" value="0"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * , □ = /	<input type="text" value="1"/> □ □ □ - □ □ □ + □ □ □ * , □ = /

202. Hodina chemie 1

- zbytečná molekula
- nudný oxid
- důležitá soda
- sličný bronz
- nepatřičný keton
- účelová kapalina
- smutný kov
- svalnatá cyankáli
- panovačná sůl
- šílený etan
- hranatý plyn
- devítičelá sloučenina
- fialový benzen
- nejistá slitina

203. Hodina chemie 2

Tak jsem se začal chodit do nové třídy a je to zvláštní. Dneska byla hodina chemie, všichni se tvářili, jakože normálka, ale mělo to takový divný průběh. Když přišel učitel, spolužáci si hned vzorně stoupli. No budiž, to je ještě školní normálka, ale pak si občas stoupali i v průběhu hodiny, z čehož jsem byl celkem zmatený. Na úvod také museli všichni přiznat, že se nedostatečně naučili. To je přece jasné, nevím, proč je potřeba to rozmazávat nahlas. Učitel pak chvíli řečnil něco o řediteli, to jsem moc neposlouchal. Následně už došlo na výuku, spolužák přečetl něco z učebnice (3), byla ale už zjevně dost zastaralá, vůbec jsem popsany pokus nepochopil. Pak ještě četla spolužačka z vybrané části (5) novější učebnice, to bylo trochu srozumitelnější, ale stejně jsem moc neposlouchal a raději koukal na spolužačku. Učitel následně popsané pokusy detailněji rozebral (4), ale bez praktické ukázky, takže nuda. Pokračovalo se kolektivním zopakováním základních pravidel laboratorní práce (6), takže jsem doufal, že konečně dojde na pokusy. Jenže pokus prováděl jen pan učitel. Spolužáci mu donesli pomůcky a on pak s nimi provedl jakousi reakci (1). Nějak jsem nezachytil, k jaké reakci tam došlo, produkt vypadal stejně jako reaktant. Učitel byl ale zjevně s výsledkem spokojený, dokonce nabídl výsledek reakce k ochutnání (2)! Někteří spolužáci si dali, já teda ne, stejně mám pocit, že by mi jako novému žákovi nedal.



204. Hodina ekonomie

KOUGUIYAORUBLDRINGGITJQUETZALELIBRANKWANZAAGOURDEKNGULTRUMFLEMPIRAA

205. Hodina historie

